

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ФРУНЗЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

*297151, Нижнегорский район, с. Фрунзе, ул. Ленина,2*

*тел.(06550) 27-4-27, Е- mail:* *frunze.ns-ds@nijno.rk.gov.ru*

*ОГРН 1159102017007 ИНН/КПП 9105009864/910501001*

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом МБДОУ Врио заведующего МБДОУ

«Фрунзенский детский сад «Сказка» «Фрунзенский детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от 30.08.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бондаренко

№ 102-од от 30.08.2024

**ПРОГРАММА**

**РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА**

**с. Фрунзе ,2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Введение.Актуальность…………………………………………………………2**

**2.Цели и задачи родительского всеобуча……………………………………….3**

**3. Принципы реализации родительского всеобуча……………………………3**

**4. Формы и методы родительского всеобуча…………………………………...3**

**5. Условия эффективности проведения родительского всеобуча……………4**

**6. Планируемые результаты реализации родительского всеобуча………….4**

**7. Перспективный план проведения родительского всеобуча на 2024-2025**

**учебный год………………………………………………………………………5**

**1. Введение. Актуальность**

Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущены ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под взаимодействием различных факторов, важнейшим из которых является взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требований семьи и детского сада можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим, помощь необходима не только родителям детей «группы риска», но и благополучным семьям. В настоящее время все чаще встречаются родители эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуации: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью и т.д.

Это в свою очередь, выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую способствует формированию у ребенка неадекватной самооценки, появлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной их важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания отражается в ряде нормативно-правовых документов. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 п.1 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям (законным представителям) в получении необходимых знаний и умений в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

**2. Цели и задачи родительского всеобуча**

**Цель:** содействие повышению психологической и педагогической родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

**Задачи родительского всеобуча:**

* повышение мотивации к самостоятельному развитию родительских компетенций;
* совершенствование системы профилактической работы с детьми и их семьями по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
* повышение педагогической культуры родителей;
* пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
* знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний;
* обеспечение единства воспитательных воздействий МБДОУ и семьи;
* обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
* предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок;
* привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

**3. Принципы реализации родительского всеобуча**

* добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
* целесообразность;
* обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
* открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
* системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
* согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
* опора на жизненный опыт родителей;

**4. Формы и методы родительского всеобуча**

Родительские всеобучи проводятся ежемесячно.

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

* электронная почта в МБДОУ «Задавайте вопросы» (адрес frunze.ns-ds@nijno.rk.gov.ru);
* «горячая линия»-доступный перечень телефонов;
* информация для родителей на сайте МБДОУ https://vk.com/club213782279
* наглядный материал и стендовая информация для родителей в здании детского сада и группах;
* родительские собрания;
* привлечение родителей к участию в выставках совместного творчества с детьми, конкурсах и развлечениях;
* участие родителей в спортивных мероприятиях;
* индивидуальные и тематические консультации;

**5. Условия эффективности проведения родительского всеобуча**

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

* выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей, материал, отобранный для изучения должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
* включать в организацию работы специалистов, состоящую из представителей администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, членов родительского комитета;
* использовать активные формы проведения занятий, обеспечивающее вовлечение родителей во взаимодействие;
* создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
* проводить рефлексию по итогам занятий;

**6. Планируемые результаты реализации родительского всеобуча**

Проведение родительского всеобуча поможет решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума.

* повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укреплению партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей.
* оптимизация детско-родительских отношений и совершенствование навыков воспитания;
* разнообразие форм взаимодействия детского сада, семьи и социума;
* вовлечение родителей в воспитательный процесс и культурно-досуговую деятельность;
* психолого-педагогическое просвещение семьи;
* профилактика негативного семейного воспитания;
* формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка;
* удовлетворенность родителей: качеством воспитательно-образовательного процесса и психологическим климатом в коллективе, условиями для развития личности ребенка.

**7. Перспективный план проведения родительского всеобуча на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДАТА**  **ПРОВЕДЕНИЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| Сентябрь | **«Семейный Кодекс. Роль семьи в воспитании детей»**  Организационное общее родительское собрание.  **«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»** (родители младшей группы)  **«Развиваем речь детей дошкольного возраста»** (родители средней группы)  **«Как повысить познавательную активность детей (рекомендации родителям)**» (родители старшей группы)  **«Кризис 7 лет. Рекомендации родителям» (**родители подготовительной группы) |
| Октябрь | **«Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»**  Письменные консультации в уголках для родителей (папках-передвижках):  «Чтобы ребёнок слушался. Советы А.С. Макаренко»,  «Как помочь ребенку преодолеть страхи»,  «Словесные игры с детьми»,   «Памятка для родителей по правилам общения в детском саду и дома» |
| Ноябрь | **«Роль родителей в воспитании любви к родному краю. Региональный компонент Образовательной программы».**  Консультация: «Воспитание любви к Родине». Информация: «Народные промыслы родного края», «Традиции нашего народа». |
| Декабрь | **«Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка»**  Лекция «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».  Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.  Презентация «Права детей». |
| Январь | **«Значение пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».** Презентация игр и игровых упражнений (младшая группа).  **«Здоровье ребенка в наших руках. Заповеди здорового образа жизни».**  О закаливании детей дома и в МБДОУ. О роли прогулок в жизни ребенка  **«Ваш ребенок идет в первый класс. Рекомендации родителям. Портрет выпускника ДОУ»** (подготовительная группа). |
| Февраль | **«Научите детей основам безопасности жизни»**  Информация на сайте ДОУ для родителей.  Стендовая информация в уголках для родителей и воспитанников: «Дорога и дети», «Безопасное детство», «Здоровье» |
| Март | **«Мальчики и девочки: два разных мира»**  Задачи гендерного воспитания в МБДОУ.  Консультации «О воспитании девочек и мальчиков». |
| Апрель | **«Воспитать любознательного ребенка- значит подготовить его к школе»**  Общее родительское собрание для подготовительной группы.  Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка» |
| Май | **«Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»** Наглядная информация в уголке для родителей: «Закаливание», «Здоровье кожи!», «Здоровье зубов», «Польза физической культуры», «Витамины». |